

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - детский сад № 125  
Невского района Санкт-Петербурга

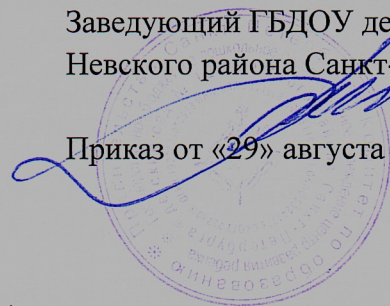
**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 №1

Учено мнение родителей ГБДОУ  
детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2025 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №125  
Невского района Санкт-Петербурга  
Г.В. Булах  
Приказ от «29» августа 2025 г №123



**Календарно-тематическое планирование  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №6  
(1,6 - 2 года)**

Воспитатели:  
Латыпова Н.В.  
Ануфриева С.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|               |                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
| <b>1.1</b>    | <b>Целевой раздел обязательной части</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |
| 1.1.1         | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |
| 1.1.1.1.      | Цели Программы                                                                                                                                                                                                                                              | 5         |
| 1.1.1.2.      | Задачи Программы                                                                                                                                                                                                                                            | 5         |
| 1.1.1.3.      | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО используемые при построении обязательной части Программы                                                                                                                                            | 5         |
| 1.1.1.4       | Планируемые результаты освоения/реализации Программы                                                                                                                                                                                                        | 6         |
| 1.1.1.5       | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов                                                                                                                                                                           | 7         |
| <b>1.2</b>    | <b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                              | <b>7</b>  |
| 1.2.1         | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                                                       | 7         |
| 1.2.1.1.      | Цели Программы                                                                                                                                                                                                                                              | 7         |
| 1.2.1.2.      | Задачи Программы                                                                                                                                                                                                                                            | 8         |
| 1.2.1.3.      | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой Участниками образовательных отношений                                                                                                    | 8         |
| 1.2.1.4       | Планируемые результаты освоения/реализации Программы                                                                                                                                                                                                        | 8         |
| 1.2.1.5       | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов                                                                                                                                                                           | 9         |
| 1.2.1.5.1     | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики                                                                                                                                                                                     | 9         |
| 1.2.1.5.2     | Организационные подходы к педагогической диагностике                                                                                                                                                                                                        | 9         |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>10</b> |
| <b>2.1.</b>   | <b>Содержательный раздел обязательной части</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>10</b> |
| 2.1.1.        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания                    | 10        |
| 2.1.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов                                                          | 11        |
| 2.1.3         | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой                                                                                                                                    | 13        |
| <b>2.1.4.</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>13</b> |
| <b>2.2.</b>   | <b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                       | <b>13</b> |
| 2.2.1.        | Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания                                                                                                                              | 13        |
| 2.2.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 13        |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.</b>                                                                                                                     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ<br/>(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)</b> | <b>15</b> |
| <b>3.1</b>                                                                                                                    | <b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>                                                                                                     | <b>15</b> |
| 3.1.1.                                                                                                                        | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                                          | 15        |
| 3.1.2.                                                                                                                        | Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды                                                                                          | 16        |
| 3.1.3.                                                                                                                        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                     | 16        |
| 3.1.4                                                                                                                         | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы                                                | 18        |
| 3.1.5.                                                                                                                        | Режим и распорядок дня в дошкольных группах                                                                                                                    | 18        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                |           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы                                                                          |                                                                                                                                                                | 21        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Календарный учебный график                                                                                      |                                                                                                                                                                | 26        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Учебный план                                                                                                    |                                                                                                                                                                | 27        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Расписание занятий                                                                                              |                                                                                                                                                                | 29        |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы |                                                                                                                                                                | 30        |

## **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Целевой раздел обязательной части**

#### **1.1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста №6 «Ромашка» ГБДОУ детского сада № 125 Невского района Санкт-Петербурга, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее Рабочая программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 125, разработанной и утверждённой в соответствии с ФОП ДО 2023 года.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2025 г. – 31 августа 2026года.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

#### **\*Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Рабочей программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| 1.1.1.1. Цели Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
| Название раздела ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | пункты                    | страницы |
| II. Целевой раздел ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | п.14.1.                   | стр.4    |
| <b>Целью программы</b> является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |          |
| <b>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям</b> прежде всего относятся:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li><li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li><li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li><li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |          |
| 1.1.1.2. Задачи Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |          |
| Название раздела ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | пункты                    | страницы |
| II. Целевой раздел ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | п.14.2.                   | стр.4-5  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результат освоения образовательной программы ДО;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; |                           |          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |          |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |          |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |          |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |          |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |          |
| 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |          |
| ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Название раздела ФОП ДО   | пункты   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | II. Целевой раздел ФОП ДО | страницы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | п.14.3.                   | стр.5    |
| При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |          |

|      |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; |   |                                                                                 |
|      |                                                                                                                                                                                                                      | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5  | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;                                                                                                                                                           |   |                                                                                 |
| 5/6  | сотрудничество ДОО с семьей;                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                 |
| 6/7  | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;                                                                                                                                  |   |                                                                                 |
| 7/8  | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;                                                                                                              |   |                                                                                 |
| 8/9  | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);                                                                                        |   |                                                                                 |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей.                                                                                                                                                                         |   |                                                                                 |

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                      | У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |
| 2                                                      | Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);                                                                                                                          |
| 3                                                      | Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4                                                      | Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                                      | Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                      | Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;                                                                                                                                                                                                                          |
| 7                                                      | Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;                                                                                                                   |
| 8                                                      | Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;                                                                                                                      |
| 9                                                      | Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;                                                                                                                                                                                                           |
| 10                                                     | Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;                                                                                                                                                                                                                  |
| 11                                                     | Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;                                                                                                                                                                       |
| 12                                                     | Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13                                                     | Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);                                                                                    |
| 14                                                     | Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;                                          |
| 15                                                     | Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;                                                                                                                                                                                                           |
| 16                                                     | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;                                                                                                                                                                                                                         |
| 17                                                     | Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки,                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | колечки, лепешки;                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;                                                                                                                                       |
| 19 | Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). |

#### 1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

#### Система педагогической диагностики (мониторинга)

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)                                                                                                                   | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей по образовательным областям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие) | Наблюдение                                | 1 раз в год                                         | 2 недели в каждой группе                           | Май                                         |

### 1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

#### 1.2.1 Пояснительная записка

В части, формируемой участниками образовательных отношений, заложены парциальные программы и игровые технологии:

Содержание подразделов пояснительной записки (1.2.1.1, 1.2.1.2, 1.2.1.3.) целевого раздела Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлено в таблице 2 цитированием текстов используемых парциальных программ и игровых технологий, с указанием ссылок на разделы (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

| 1.2.1.1. Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название парциальной программы                                                   | Ссылка на программу                                                                                   |
| Программа занятий для адаптации малышей в детском саду                           | <a href="https://cloud.mail.ru/public/tqKT/aiWtLQrz7">https://cloud.mail.ru/public/tqKT/aiWtLQrz7</a> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| <b>Целью части программы, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для адаптации, развития и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |          |
| <b>1.2.1.2. Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |          |
| Название парциальной программы                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пункт/ раздел | страница |
| Программа занятий для адаптации малышей в детском саду                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               | стр. 1   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                               | Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада;                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |          |
| <b>1.2.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |          |
| Разрабатывая данную часть программы, авторы рассматривали модель образовательного процесса, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к его организации и учитывающего приоритетные направления группы, которые определяются контингентом воспитанников. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                               | субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;                                                                    |               |          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                               | природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям; |               |          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                               | субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;                                                        |               |          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                               | разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями;                                                                                                                                          |               |          |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                               | учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);                                                                                                                                                                                                           |               |          |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                               | обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |          |

#### **1.2.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с планируемыми результатами обязательной части Программы и учитывают возрастные и индивидуальные различия (индивидуальные траектории развития) детей. В данном разделе конкретизируются промежуточные результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются педагогом ежегодно в рабочих программах с учётом возрастных возможностей и индивидуальных отличий воспитанников.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с парциальной программой и указанием ссылок на разделы программ: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название парциальной программы |                                                        | Раздел                             | страницы |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|
| 1.                             | Программа занятий для адаптации малышей в детском саду | <i>Совпадают с основной частью</i> |          |

#### **1.2.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3.

Таблица 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.2.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Реализация части образовательной программы группы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает оценку индивидуального развития детей.</p> <p>Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, самостоятельной (свободной) деятельности детей и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.</p>                          |
| <b>1.2.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Одним из основных методов мониторинга является метод включенного наблюдения, когда воспитатель, включаясь в игры, совместные дела, беседы, оценивает динамику развития ребенка. При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, Создание педагогических ситуаций и др.).</p> |
| <i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ «Материалы педагогической диагностики»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности в группе раннего возраста по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области**, предусмотренные для освоения в возрастной группе детей от двух до трех лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

Таблица 4

| Возраст воспитанников              | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |           |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
|                                    |                                                  | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие |                                                  | 18                          |           |                                  | стр.23-42 |
| <a href="#">Ранний возраст</a>     |                                                  |                             |           |                                  |           |
| от 1года до 2-х лет                | общие                                            | 18.2.1                      | стр.21-22 | 18.2.2                           | стр.22    |
| Познавательное развитие            |                                                  | 19                          |           |                                  | стр.42-57 |
| <a href="#">Ранний возраст</a>     |                                                  |                             |           |                                  |           |
| от 1года до 2-х лет                | общие                                            | 19.2.1                      | стр.43    | 19.2.2                           | стр.43-   |
|                                    | сенсорные эталоны и познавательные действия      |                             |           | 1)                               | стр.43-44 |
|                                    | окружающий мир                                   |                             |           | 2)                               | стр. 44   |
|                                    | природа                                          |                             |           | 3)                               | стр. 44   |
| Речевое развитие                   |                                                  | 20                          |           |                                  | стр.57-76 |
| <a href="#">Ранний возраст</a>     |                                                  |                             |           |                                  |           |
| от 1года до 2-х                    | от 1 года -1г.6 мес.                             | 20.2.1                      | стр.58    | 20.2.2                           | стр.59    |
|                                    | развитие понимания речи                          | 1)                          |           | 1)                               |           |
|                                    | развитие активной речи                           |                             |           |                                  |           |
|                                    | от 1 г.6мес до 2-х лет                           | 20.2.1. 2).                 | стр.59    | 20.2.2 2)                        | стр.60    |
|                                    | развитие понимания речи                          |                             |           |                                  |           |

|                                            |                                           |              |         |              |                    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|---------|--------------|--------------------|
|                                            | развитие активной речи                    |              |         |              |                    |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                                           | <b>21</b>    |         |              | <b>стр.76-121</b>  |
| <u>Ранний возраст</u>                      |                                           |              |         |              |                    |
| от 1года до 2-х                            | от 1 года -1г.6 мес.                      | 21.2.1<br>1) | стр.77  | 21.2.2<br>1) | стр.77             |
|                                            | от 1г.6мес. до 2-х лет                    | 21.2.1<br>2) |         | 21.2.2<br>2) | стр.78             |
| <b>Физическое развитие</b>                 |                                           | <b>22</b>    |         |              | <b>стр.121-147</b> |
| <u>Ранний возраст</u>                      |                                           |              |         |              |                    |
| от 1года до 2-х                            | общие                                     | 22.2.1       | стр.123 | 22.2.2       | стр.123            |
|                                            | основная гимнастика                       |              |         | 22.2.2<br>1) |                    |
|                                            | подвижные игры                            |              |         | 22.2.2<br>2) | стр.124            |
|                                            | формирование основ здорового образа жизни |              |         | 22.2.2<br>3) |                    |

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности  
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ**

| <b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>                                                                         | <b>Кол-во в неделю</b>  | <b>Режимный момент</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| <b>Общение</b>                                                                                                                        |                         |                        |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                                      | <i>ежедневно</i>        | <i>все</i>             |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам, упражнения на расслабление                                                               | <i>ежедневно</i>        | <i>все</i>             |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                                               |                         |                        |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры)                      | <i>ежедневно</i>        | <i>1 половина дня</i>  |
| Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i>  | <i>2 половина дня</i>  |
| Детская студия (театрализованные игры)                                                                                                | <i>1 раз в неделю</i>   | <i>2 половина дня</i>  |
| Досуг здоровья и подвижных игр                                                                                                        | <i>1 раз в неделю</i>   | <i>2 половина дня</i>  |
| Подвижные игры, игры по здоровьесбережению                                                                                            | <i>ежедневно</i>        | <i>все</i>             |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>                                                                                |                         |                        |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг                                                                                          | <i>1 раз в неделю</i>   | <i>2 половина дня</i>  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)                                                           | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>все</i>             |

|                                                                                              |                  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                         | ежедневно        | 1 половина дня |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое Развитие детей</b> |                  |                |
| Музыкально-театральная гостиная, слушание релаксационной музыки                              | 1 раз в 2 недели | 2 половина дня |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)                   | 1 раз в неделю   | 2 половина дня |
| Чтение литературных произведений, литературы по здоровьесформированию                        | ежедневно        | 1 половина дня |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                                          |                  |                |
| Самообслуживание                                                                             | ежедневно        | все            |
| Трудовые поручения (индивидуальные)                                                          | ежедневно        | все            |

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Организация взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы группы «Солнышки», в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы, представлен в разделе Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО: цели, задачи, принципы взаимодействия, содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия, формы реализации направлений деятельности.

### **Совместная деятельность педагогов и родителей группы раннего возраста 2-3 года**

| Месяц    | Совместная деятельность                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Анкетирование «Ваши ожидания»<br>Родительская встреча «Начало учебного года, наши планы», Консультация «Адаптация к детскому саду» |
| Октябрь  | Консультация «Режим дня: для чего он нужен?»<br>Консультация «Поддержка детской самостоятельности»                                 |
| Ноябрь   | Консультации и оформление наглядного материала по ПДД<br>Родительская встреча «Организация и проведение Новогоднего праздника»     |
| Декабрь  | Консультация «Правила безопасного поведения на детских утренниках»<br>Подготовка и проведение Новогоднего праздника                |
| Январь   | Индивидуальные консультации по запросу родителей                                                                                   |
| Февраль  | Индивидуальные консультации о необходимости соблюдения режима дня<br>Родительская встреча, тема по запросу родителей               |
| Март     | Подготовка и проведение весеннего праздника                                                                                        |
| Апрель   | Консультация «Безопасное поведение на отдыхе»                                                                                      |
| Май      | Родительская встреча «Итоги работы за учебный год»                                                                                 |

**2.1.3. Рабочая программа воспитания представлена на сайте ГБДОУ № 125 в ОП ДОУ.**

## **2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

**2.2.1.** Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой дополнительной программе, предусмотренные для освоения в группе раннего возраста в возрасте от 1,6 до 2 лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание, которые оформляются в виде гиперссылок на название парциальной программы;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде конкретных пунктов и страниц парциальных программ в таблице 4.

Таблица 4

| Возраст воспитанников                                                  | содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи   |           | Ссылки на содержание            |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
|                                                                        |                                         | № пунктов из задач | № страниц | № пунктови нумерация подпунктов | № страниц |
| <a href="#">Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</a> |                                         |                    |           |                                 |           |
| от 2 лет до 3-х лет                                                    | общие                                   | 18.2.1             | стр.21-22 | 18.2.2                          | стр.22    |
|                                                                        |                                         |                    |           |                                 |           |

**2.2.2.** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы соответствует разделу 2.1.2 данной программы.

### **Формы работы по парциальным программам**

| Программа                                                              | Формы работы                                                                                                   | Способы                                                                                                                                                                      | Методы                                 | Средства                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">Программа занятий для адаптации малышей в детском саду</a> | Индивидуальная<br>Подгрупповая<br>Совместная игра сверстниками<br>Совместная деятельность воспитателя с детьми | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность | Словесные<br>Наглядные<br>Практические | Картинки<br>Игровые пособия<br>Дидактический материал (раздаточный материал)<br>Макеты<br>Альбомы<br>Сюжетные картинки. |

### Система работы в рамках взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

| Знакомство с семьями                                                              | Информирование родителей                                                                                                                                                                                                                                                         | Образование родителей                                                                                                                                                                                         | Совместная деятельность                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>Организованные собрания (встречи)<br/>Анкетирование семей (анкеты, опросы)</p> | <p>Индивидуальные групповые консультации<br/>Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек;<br/>Приглашение на открытые просмотры<br/>Информирование посредством Internet-ресурсов (учебный профиль Сферум, группа ДОУ в ВК); Акции;<br/>Дни открытых дверей</p> | <p>Организация мероприятий с приглашением специалистов<br/>Организация семинаров, мастер-классов, лекций;<br/>Создание библиотеки;<br/>Размещение познавательной информации в родительских чатах Сферума.</p> | <p>Создание совместных проектов; Участие в открытых просмотрах</p> |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**3.1. Организационный раздел обязательной части**  
**3.1.1. Психолого-педагогические условия**

| <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                             | У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |
| 2                                                             | Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);                                                                                                                          |
| 3                                                             | Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4                                                             | Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                                             | Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6                                                             | Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;                                                                                                                                                                                                                          |
| 7                                                             | Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;                                                                                                                   |
| 8                                                             | Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;                                                                                                                      |
| 9                                                             | Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;                                                                                                                                                                                                           |
| 10                                                            | Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;                                                                                                                                                                                                                  |
| 11                                                            | Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;                                                                                                                                                                       |
| 12                                                            | Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13                                                            | Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);                                                                                    |
| 14                                                            | Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;                                          |
| 15                                                            | Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;                                                                                                                                                                                                           |
| 16                                                            | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;                                                                                                                                                                                                                         |
| 17                                                            | Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;                                            |
| 18                                                            | Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;                                                                                                                                               |
| 19                                                            | Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).         |

### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, отражающей специфику группы.

При проектировании пространства соблюдается следующее требование: из любого места в группе педагог должен видеть весь коллектив воспитанников, для этого высота детской мебели не должна превышать рост ребёнка. Эргономичность мебели с округлыми углами, экологические материалы, сертифицированный игровой и дидактический материал обеспечивают безопасность РППС.

| Наименование помещения | Центры активности                             |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Групповая ячейка       | 1. книжный уголок                             |
|                        | 2. уголок сюжетно-ролевых игр                 |
|                        | 3. уголок строительно-конструктивных игр      |
|                        | 4. уголок природы и экспериментирования       |
|                        | 5. уголок развивающих и дидактических игр     |
|                        | 6. уголок театрализованных и режиссерских игр |
|                        | 7. уголок продуктивной деятельности           |
|                        | 8. уголок двигательной активности             |
|                        | 9. уголок ПДД                                 |
|                        |                                               |

Такое планирование пространства позволяет свободный центр группы использовать в зависимости от образовательной ситуации.

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства и т.д).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

### 3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Вид помещения функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Групповые комнаты</b></p> <p>Расширение индивидуального двигательного опыта детей</p> <p>Расширение познавательного опыта, Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> <p>Расширение познавательного опыта, Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> | <p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество клеенок, тряпочек</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой</p> <p>Альбомы - раскраски</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> <p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек(мосты, дома, корабли, самолеты и т.д.)</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</p> |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | Для прыжков<br>Для катания, бросания, ловли<br>Для ползания и лазания<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование                                                                                                                                |
| <b>Спальное помещение</b><br>Дневной сон Гимнастика после сна                                                                          | Спальная мебель<br>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики                                                                                                                                               |
| <b>Приемная комната</b><br>Прием и утренний фильтр детей<br>Информационно – просветительская работа с родителями                       | Шкафы для детской<br>Одежды скамейки<br>Информационный уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно – информационный материал                                                                                                                                                          |
| <b>Методический кабинет</b><br>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы<br>Библиотека периодических изданий<br>Пособия для занятий<br>Опыт работы педагогов<br>Материалы консультаций, семинаров, семинаров –практикумов<br>Демонстрационный, раздаточный материал<br>Иллюстративный материал<br>Игрушки, муляжи |

### 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. (Приложение 5)

### 3.1.5. Режим и распорядок дня

Организация жизнедеятельности дошкольника  
 в течение дня  
 от 1,5 до 2 лет  
 Холодный период года

| Время       | Режимные моменты                                                                                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.00-08.00 | Прием, осмотр, игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, «утренний круг». |
| 08.00-08.35 | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                              |
| 08.35-08.50 | Подготовка к занятиям                                                                                       |
| 08.50-09.30 | Занятия– по подгруппам и индивидуально.                                                                     |
| 09.30-09.40 | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.                                                             |
| 09.40-11.10 | Подготовка к прогулке, прогулка. Совместные и самостоятельные игры, наблюдения, труд.                       |
| 11.10-11.20 | Возвращение с прогулки, игры                                                                                |
| 11.20-11.55 | Подготовка к обеду, обед                                                                                    |
| 11.55-15.00 | Подготовка к дневному сну, дневной сон                                                                      |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры                                                               |
| 15.15-15.45 | Подготовка к полднику, полдник                                                                              |

|             |                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.45-16.45 | Игры, досуги, общение и деятельность по интересам                                                                    |
| 16.45-18.15 | Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                      |
| 18.15-19.00 | Возвращение детей с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, игры, «вечерний круг».<br>Уход домой детей. |

Примечание: СанПиН 1.2.3685-21 (извлечение)

- Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года.
- При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
- Продолжительность дневного сна, не менее 3,0 ч.
- Продолжительность прогулок, не менее 3,0 ч /день.
- Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день
- Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 мин.

### ***Организация сна***

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 3 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### ***Организация прогулки***

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ГБДОУ составляет не менее 3 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже

- 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

#### ***Организация питания***

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные

*Календарный план воспитательной работы*

| №  | Мероприятие<br>Сроки           | Младшая группа               | Патриотическое направление<br>(Ценности Родина, природа)                                                | Духовно-нравственное направление<br>(ценности милосердие, жизнь, добро)                          | Социальное направление<br>(Человек, семья, дружба, сотрудничество)                                                       | Познавательное направление<br>(ценность познание)                                  | Физическое и оздоровительное направление<br>(ценности жизнь и здоровье)                              | Трудовое направление<br>(ценность труд)                                         | Эстетическое направление<br>(Ценность культура, красота)                                          |
|----|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Ценности</b>                |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родина</li> <li>• Природа</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Милосердие</li> <li>• Жизнь</li> <li>• Добро</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек</li> <li>• Семья</li> <li>• Дружба</li> <li>• Сотрудничество</li> </ul> | • Познание                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жизнь</li> <li>Здоровье</li> </ul>                          | • Труд                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура</li> <li>• Красота</li> </ul>                   |
|    | <b>Образовательная область</b> |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативная</li> <li>• Познавательная</li> </ul> | Социально-коммуникативная                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативная</li> <li>• Речевое</li> </ul>                         | Познавательная                                                                     | Физическое развитие                                                                                  | Социально-коммуникативная                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое</li> <li>• Художественно-эстетическое</li> </ul> |
| 1. | Сентябрь                       | «Детский сад»<br><br>«Осень» | Тематическая неделя «Осень»<br><br>Организация культурных практик в течение недели                      | Тематическая неделя «Детский сад»<br><br>Организация культурных практик в                        | Тематическая неделя «Детский сад»<br><br>(Безопасность в саду)<br><br>Организация культурных                             | Тематическая неделя «Осень»<br><br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя «Осень» (Здоровье осенью)<br><br>Организация культурных практик в течение недели | «День дошкольного работника»<br><br>Организация культурных практик в режиме дня | Конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравительная открытка», посвященный     |

|   |         |                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                                                                                   |                                                                                             | течение недели.                                                                                                                   | практик в течение недели                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                |                                                                                                    | Дню дошкольного работника                                                                                                                                                                       |
| 2 | Октябрь | «Осень»<br><br>«Я вырасту здоровым»<br><br>«Мой дом, моя семья»                   | Тематическая неделя «Осень»<br>Организация культурных практик в течение недели              | «День пожилого человека»<br>Организация культурных в течение недели<br><br>«День отца»<br>Организация культурных в течение недели | Тематическая неделя «Мой дом (Безопасность дома)»<br><br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя «Осень»<br>Организация культурных практик в течение недели           | Тематическая неделя «Я вырасту здоровым»<br>неделя здоровья<br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя «Осень» (труд человека)<br><br>Организация культурных практик в течение недели | Конкурс для самых маленьких «Веселые ладошки», посвященный времени года осень<br><br>Выставка, посвящённая Дню отца «Подарок папе»<br><br>Создание открыток ко Дню отца<br><br>Осенний праздник |
| 3 | Ноябрь  | «Мой дом, моя семья»<br><br>«В мире животных»<br><br>«Моя семья»<br><br>«Крылатые | Тематическая неделя «Мой дом «Моя семья»<br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя «Моя семья!»<br><br>Организация культурных практик в течение недели                                           | Тематическая неделя «Моя семья!»<br><br>Организация культурных практик в течение недели                  | Тематическая неделя «Крылатые соседи»<br>Организация культурных практик в течение недели | Организация утренней гимнастики под девизом «В здоровом теле, здоровый дух»                                    | Конкурс книжек-малышек, посвященный 115 летию со дня рождения Николай Николаевич Носов (1908-1976) | Выставка творческих работ, посвященная Дню матери «Букет для мамы»<br>Создание открыток ко Дню Матери                                                                                           |

|   |         |                                                                          |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                        |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | соседи»                                                                  |                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| 4 | Декабрь | «Зимушка зима»<br><br>«У кого какие шубки?»<br><br>«Встречаем Новый год» | Тематическая неделя «Зимушка зима»<br><br>Организация культурных практик в режиме дня     | Тематическая неделя «Встречаем Новый год»»<br><br>Организация культурных практик в режиме дня                 | Тематическая неделя «Встречаем Новый год»»<br><br>Организация культурных практик в режиме дня      | Тематическая неделя «У кого какие шубки».<br>Организация культурных практик в режиме дня     | Организация утренней гимнастики под девизом «Зимние забавы»                                                 | «Зимушка – зима», деятельность человека зимой<br>Организация культурных практик в течение недели       | Создание новогодних открыток<br>Выставка детских работ (рисунков, декоративно-прикладного творчества)<br>«Новый год в гостях у сказки» |
| 5 | Январь  | «Зима. Зимние забавы»<br><br>«В мире вещей»                              | Тематическая неделя «Зимние забавы»,<br>Организация культурных практик в течение недели   | «Международный день Спасибо»<br>Организация культурных практик в режиме дня                                   | Тематическая неделя «Зимние забавы»<br><br>Организация культурных практик в течение недели         | Тематическая неделя «В мире вещей».<br>Организация культурных практик в течение недели       | Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы».<br>(Здоровье)<br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя «В мире вещей».<br>Организация культурных практик в течение недели (труд человека) | Конкурс для самых маленьких «Веселые ладошки», посвященный времени года зима                                                           |
| 6 | Февраль | «Мир не живой природы»<br><br>«Транспорт»<br><br>«Школа хороших          | Тематическая неделя «Праздник пап»<br><br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя «Школа хороших манер».<br>Организация культурных практик в течение недели<br>Тематическая | «День Защитника Отечества»<br>Организация культурных практик в течение дня<br>Создание открытки ко | Тематическая неделя «Мир неживой природы»<br>Организация культурных практик в течение недели | Организация утренней гимнастики под девизом «Быстрее, выше, сильнее»                                        | Тематическая неделя «Транспорт»<br><br>Организация культурных практик в течение недели                 | Создание открыток ко Дню Защитника Отечества                                                                                           |

|   |        |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                               |                                                                                              |                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | манер»<br><br>«Праздник бабушек и мам»                                                |                                                                                       | неделя<br>«Праздник бабушек и мам»<br>Организация культурных практик в течение недели | Дню защитника Отечества                                                                       |                                                                                              |                                                             |                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
| 7 | Март   | «Посуда»<br><br>«Весна-красна»<br><br>«Волшебница вода»<br><br>«Неделя детской книги» | Тематическая неделя «Весна красна»<br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя «Весна красна»<br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя «Неделя детской книги»<br>Организация культурных практик в течение недели | Тематическая неделя «Волшебница вода»<br><br>Организация культурных практик в течение недели | Организация утренней гимнастики под девизом «Весна красна»  | Тематическая неделя «Посуда». (труд людей)<br>Организация культурных практик в режиме дня. | Выставка творческих работ «Яркие краски весны»<br><br>Создание открыток к празднику весны<br><br>Музыкальный праздник к 8 марта<br><br>Выставка «Сказка цветов», приуроченная к 8 марта |
| 8 | Апрель | «По тропинкам сказок»<br><br>«Земля наш»                                              | День космонавтики.<br>Организация культурных практик в течение                        | Международный день Земли.<br>Организация культурных практик в                         | Тематическая неделя «По тропинкам сказок»<br>Организация                                      | Тематическая неделя «Земля наш общий дом»<br>Организация                                     | Всемирный день здоровья<br>Организация культурных практик в | Тематическая неделя «Веселый Петрушка»<br>Посещение музея народных                         | Конкурс для самых маленьких «Манят нас звёздные дали»<br>Конкурс для                                                                                                                    |

|   |     |                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                  |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Май | <p>«Ты и я друзья»</p> <p>«Летняя пора»</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослее...»</p> | <p>Тематическая неделя «Летняя пора».</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p> | <p>Тематическая неделя «Ты и я друзья»</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p> | <p>Тематическая неделя «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня</p> <p>Тематическая неделя «Ты и я друзья.»</p> <p>Организация культурных практик в режиме дня</p> | <p>Тематическая неделя «Летняя пора».</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p> | <p>Организация утренней гимнастики под девизом «Весна красна!»</p> | <p>Тематическая неделя «Летняя пора» (труд человека)</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p> | <p>Тематическая неделя «Летняя пора».</p> <p>Организация культурных практик в течение недели</p> |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### ***Календарный учебный график***

Занятие физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность

В середине занятия статического характера проводится физкультминутки. Перерывы между периодами занятия не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (8-10 минут)

В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (П.4.3.ФГОС ДО).

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей – в сентябре и мае. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3. ФГОС ДО).

**Учебный план**

**Развитие детей осуществляется по пяти образовательным областям:**

✓ **Социально-коммуникативное развитие**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

✓ **Познавательное развитие**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

✓ **Речевое развитие**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

✓ **Художественно-эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

✓ **Физическое развитие**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности

детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

**Продолжительность учебного года**

- ✓ Начало учебного года: 01.09.2025
- ✓ Окончание учебного года: 31.08.2026

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

- ✓ Первое полугодие: 01.09.2025 – 31.12.2026
- ✓ Второе полугодие: 09.01.2026 – 31.08.2026
- ✓ 52 недели: 18 недель – первое полугодие, 34 недели – второе полугодие.
- ✓ Мониторинг: 10.05.2026– 24.05.2026

**Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

- ✓ Продолжительность рабочей недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).

**Регламентирование образовательного процесса определяется:**

Санитарных Правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» глава I

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **Расписание занятий на 2025-2026 учебный год группы № 6 (1,5-2 года)**

| <b>День недели</b> | <b>Время проведения</b>                          | <b>Занятия</b>                                                                        | <b>Продолжительность занятий</b> |
|--------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | 8.45-8.55                                        | <b>1.Познавательное развитие:</b><br>Ознакомление с окружающим миром / Природа        | 10 мин                           |
|                    | 9.15-9.25                                        | <b>2. Физическое развитие:</b><br>Физическая культура                                 | 10 мин.                          |
|                    | Объем образовательной нагрузки<br>1 половина дня |                                                                                       | <b>20 мин.</b>                   |
| <b>Вторник</b>     | 8.45 – 8.55                                      | <b>1. Речевое развитие:</b> Развитие речи/Чтение художественной литературы            | 10 мин                           |
|                    | 9.20 – 9.30                                      | <b>2. Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка                                 | 10 мин.                          |
|                    | Объем образовательной нагрузки<br>1 половина дня |                                                                                       | <b>20 мин</b>                    |
| <b>Среда</b>       | 8.45-8.55                                        | <b>1. Художественно-эстетическое развитие:</b><br>Лепка / Конструктивная деятельность | 10 мин                           |
|                    | 9.15-9.25                                        | <b>2. Физическое развитие:</b><br>Физическая культура                                 | 10 мин.                          |
|                    | Объем образовательной нагрузки<br>1 половина дня |                                                                                       | <b>20 мин</b>                    |
| <b>Четверг</b>     | 8.45 – 8.55                                      | <b>1. Познавательное развитие</b><br>ФЭМП / Экспериментирование                       | 10 мин                           |
|                    | 9.25 – 9.35                                      | <b>2.Художественно-эстетическое развитие:</b> Музыка                                  | 10 мин.                          |
|                    | Объем образовательной нагрузки<br>1 половина дня |                                                                                       | <b>20 мин</b>                    |
| <b>Пятница</b>     | 8.45 – 8.55                                      | <b>1. Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование                              | 10 мин                           |
|                    | 9.15 – 9.25                                      | <b>2. Физическое развитие:</b> ОЗЖ                                                    | 10 мин.                          |
|                    | Объем образовательной нагрузки<br>1 половина дня |                                                                                       | <b>20 мин</b>                    |

Социально - коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

## Приложение 5

### От 1.5 до 2 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».



